

## PROGRAMA DEL TALLER METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

### Asesoría Pedagógica

**Equipo Docente:**  
**Mgter. Prof. Beatriz CASTILLO**

**Mgter. María Cristina CASTILLO**  
**Mgter. Adriana E. TESSIO CONCA**  
**Lic. Prof. María ALLENDE POSSE**

---

### **FUNDAMENTACIÓN**

El rápido avance de los conocimientos y la transformación acelerada de las tecnologías, son las notas distintivas que caracterizan el contexto científico actual. Ya no vivimos en un mundo estático sino dinámico, donde el cambio es el proceso fundamental, y para enfrentarlo debemos instrumentarnos tanto a nivel cognitivo como actitudinal.

De modo que ya no resulta útil acumular una gran cantidad de información. Antes bien, es necesario “*el aprendizaje del proceso de aprendizaje*”; *aprender a aprender*, postulado básico de la autogestión del conocimiento que lleva al logro de autonomía y flexibilidad en los estudios, permitiendo al aprendiz un permanente control de los acontecimientos que se desarrollan al aprender y un ajuste de las condiciones y elementos para realizar mejor dicha actividad.

Por lo tanto, este espacio curricular proveerá al estudiante del conocimiento teórico como práctico que le permitirá encarar su proceso de estudio en forma crítica, reflexiva, creativa y autónoma, procurando además promover el desarrollo de competencias metacognitivas, es decir, reflexión acerca de los propios procesos de pensamiento.

Sin embargo, esto es sólo el comienzo, pues el desarrollo del conjunto de capacidades y disposiciones que hacen al aprendizaje se logra únicamente con la aplicación voluntaria, sistemática y metódica, por parte del estudiante, de las estrategias necesarias para la comprensión y autogestión de la información.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Desarrollar competencias que mejoren la búsqueda de información, la comprensión lectora, la comunicación oral o escrita, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Aplicar y transferir las competencias de comprensión lectora, comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico al proceso de estudio de las demás asignaturas de la carrera.
- Comprender los fundamentos y utilización del estudio de casos y de los problemas como metodologías de aprendizaje apropiadas para la formación en ciencias de la salud.
- Conocer y comprender los aspectos estructurales y funcionales propios de la competencia científica y su aplicación al campo del aprendizaje y la investigación en ciencias de la salud.

### **BLOQUES TEMÁTICOS**

#### ***Bloque I: Aprendizaje y estudio***

- ¿Cuáles son los factores que interjuegan en el aprendizaje significativo y estratégico?
- ¿Por qué el estudio es un tipo especial de aprendizaje?
- ¿Qué relación existe entre las fases del aprendizaje, las formas de pensar y los momentos del estudio? ¿Qué papel juegan las operaciones cognitivas en esta relación?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias de aprendizaje?

#### ***Bloque II: Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora y la Producción Textual***

- ¿Qué capacidades y disposiciones implica la competencia de comprensión lectora?
  1. Explorar la información.
  2. Elaborar y Organizar la información.
  3. Expresar la información: la importancia del dominio de la competencia comunicativa a nivel de producción oral y escrita. La monografía y otros tipos de producciones textuales en la Universidad.
- ¿Cómo se pone en práctica la competencia de comprensión lectora?
- ¿Qué componentes se necesitan conocer y manejar con eficiencia para realizar tareas o producciones basadas en comunicación oral o escrita?
- ¿Qué importancia tienen en el proceso de estudio universitario la utilización de las competencias comunicativa y de comprensión lectora?

***Bloque III: Introducción a las competencias académicas transversales: Resolución de problemas, pensamiento crítico y pensamiento científico***

- ¿Cuál es el papel que juegan las competencias en la formación profesional actual?
  1. Definición
  2. Pasos en el desarrollo de las competencias
- ¿Qué importancia tiene, en el proceso de estudio universitario, el desarrollo de las competencias?

***METODOLOGÍA***

Modalidad aula-taller. Actividades virtuales y presenciales.

***EVALUACIÓN***

- Diagnóstica: Averiguar situación de los ingresantes respecto a las habilidades para elaborar y organizar la información, producir textos orales o escritos, capacidad para resolver problemas y para ejercer un pensamiento crítico.
- Formativa: Seguimiento del proceso en base a la resolución de trabajos prácticos solicitados durante los encuentros.
- Sumativa: Obligatoria, sin acreditación. Puede consistir en la resolución de un pequeño caso o problema.

***CONDICIONES ACADÉMICAS***

Todos los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 90% de las clases teórico-prácticas.
- Realizar y entregar el 100% de las actividades obligatorias propuestas en el Taller.
- Aprobar una evaluación final, obligatoria.

***BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE***

HILAS, E., ANDRAWOS, A., CASTILLO, B., CASTILLO, MC., REZZONICO, M.S, TESSIO CONCA, A. (2009) ***“Metodología del Aprendizaje. Material Teórico práctico”***. 2º Edición. Facultad de Odontología, UNC. Año 2009.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

BEYER, B. (2008). "Enseñar a pensar". Edit. Troquel. Buenos Aires.

CHACEL, ROSA. George Polya: Estrategias para la solución de problemas. [http://ficus.pntic.mec.es/fheb0005/Hojas\\_varias/Material\\_de\\_apoyo/Estrategias%20de%20Polya.pdf](http://ficus.pntic.mec.es/fheb0005/Hojas_varias/Material_de_apoyo/Estrategias%20de%20Polya.pdf)

DIAZ BARRIGA ARCEO, F. y HERNANDEZ ROJAS, G. (2002) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". 2a. Edición. Edit. Mc Graw Hill. México.

FOUREZ, G. (1998). "Saber sobre nuestros saberes". Edit. Colihue. Buenos Aires.

IMMORDINO-YANG, Mary H (2016). "Emociones, aprendizaje y el cerebro. *Explorando las implicancias de la Neurociencia afectiva en Educación*". Ed. Aique. Bs. As

LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar". Edit. Paidós. Buenos Aires.

MONEREO, C. y otros. (2001). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". 9a. Edición. Edit. Grao. Barcelona.

PÉREZ MORENO, E. y VARELA, I. (2019). Taller de lectura y escritura. Español. Ciclo de Nivelación. Córdoba: Facultad de lenguas. Libro digital en línea <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5638>

PERRENOUD, P. (2006) "Construir competencias desde la escuela". Sáez Ed. Santiago de Chile

PIPKÍN EMBÓ, M. y REYNOSO, M. (2010). Prácticas de lectura y escritura académicas. Córdoba: Comunicarte Editorial.

RIVAS, Axel (2019). "¿Quién controla el futuro de la educación?". Siglo XXI Ed. C.A.B.A.

SOSA DE MONTYN, S. y MAZZUCHINO, M.G (2017). Lectura y escritura en la Universidad. Prácticas discursivas. Córdoba: Comunicarte Editorial.

WASSERMAN, S. (1999). "El estudio de casos como metodología de enseñanza". Edit. Amorrortu. Buenos Aires. 1999.