



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

## PROGRAMA TEÓRICO

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA 2018

4° cuatrimestre

**FUNDAMENTACIÓN** El odontólogo, como profesional de la salud, interactúa con personas que atraviesan distintos momentos vitales en su desarrollo (niñez, adolescencia, madurez y vejez), Esta interacción se inserta en un contexto histórico, socio-cultural y político singular, donde cada miembro se vincula con el otro en el aquí y ahora, en una relación única, irrepetible y contextualizada.

Este nuevo siglo, está signado por cambios constantes y acelerados, ya los estamos viviendo en los campos científicos y tecnológicos. En el contexto actual, el perfil del profesional de la salud, es el de ser competente para dar respuestas integradas e interdisciplinarias a los problemas de salud en los distintos niveles del proceso de salud-enfermedad-atención. Será un experto en el manejo de información polivalente y en la tecno-ciencia. Pero el saber tecnológico es una herramienta y no un fin en sí mismo. El manejo crítico de la tecnología cambiante, está anclado en una constante siempre vigente "la interacción humanizante del acto clínico médico, respondiendo a demandas de salud significativas socialmente".

Se parte así de una concepción sistémica, estructural y compleja del hombre, de su medio y de la sociedad, considerándolas como totalidades inseparables, superándose de este modo la visión fragmentaria y reduccionista que caracteriza el paradigma positivista en las ciencias de la salud.. Esta ampliación del foco lleva a superar el considerar sólo a los síntomas, las enfermedades u órganos enfermos, recortando al hombre de su contexto disociándolo en dos planos, físico y mental, como objeto de estudio de disciplinas diferentes.

Desde el paradigma de la complejidad en ciencias de la salud, la psicología puede realizar aportes al odontólogo en el ejercicio de su rol profesional, permitiéndole conocer las características del desarrollo y socioculturales de los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, para una mayor comprensión y un accionar más adecuado desde este marco referencial: la salud inserta en el contexto histórico-social actual, acorde a los objetivos del Plan Nacional de Salud, que desplaza al eje Hospital-Enfermedad al de Salud-Comunidad, acentuando los dos primeros niveles de: promoción de la salud y prevención de la enfermedad, buscando la humanización de la relación odontólogo-paciente en el nivel de diagnóstico y tratamiento.

El enfoque social, en ambas disciplinas (Odontología y Psicología), conlleva una visión crítica, histórica de la salud y posibilita la inserción del odontólogo como integrante de equipos interdisciplinarios de salud, en una actitud de cooperación y coparticipación de saberes. Ya sea en tareas de promoción, extensión o rehabilitación, el profesional Odontólogo, tendrá competencias para interactuar reconociendo y respetando pautas culturales, evolutivas y sociales de los diferentes grupos etarios, sin excluir a los sectores vulnerables de la población.

De esta manera, adquiere importancia la interrelación de la salud individual con la salud comunitaria, de la que el hombre es un emergente y hacia la que orienta su accionar, con un enfoque integral interdisciplinario, donde cada profesional se



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

nutre con los aportes de las otras áreas, en el logro de la salud. De allí que tanto la Psicología como la Odontología, confluyen en un mismo objetivo.

### **PROPÓSITOS**

- Promover una visión crítica-histórica e integral del hombre, que facilite la humanización del acto clínico-odontológico, en un mundo tecnificado y cada vez más despersonalizado, en el cual el paciente funciona como objeto-cliente.
- Crear un espacio de contacto con otros saberes interdisciplinarios, que permita generar cooperación e intercambios de manera tal que los futuros odontólogos, puedan desarrollar una actitud crítica y reflexiva de su propia práctica, construyendo competencias en los niveles de prevención y promoción en salud bucal.

### **COMPETENCIAS**

- Comprender el desarrollo psicológico como un proceso integrado, con influencias socio-culturales, que configura las concepciones y prácticas de salud.
- Valorar la función social del Odontólogo como trabajador de la salud.
- Identificar en las conductas de la situación odontológica, indicadores del nivel de desarrollo para elaborar estrategias de interacción significativas.
- Lograr agudeza en la observación de distintas situaciones clínicas y de promoción de salud en las que participa, flexibilizando las propias acciones para adecuarlas a un encuadre científico.
- Desarrollar en el ejercicio del rol profesional actitudes responsables en el abordaje integral de la salud en grupos vulnerables y en personas con discapacidad, comprometiéndose como promotor de cambios ante situaciones de inequidad de prestaciones de salud.

### **UNIDAD N° 1: ENFOQUE INTEGRAL DE LA SALUD**

*La calidad de cualquier práctica en las ciencias de la salud, depende de su fundamentación antropológica, puesto que la concepción sobre lo que el hombre es, constituye la base desde la que se planificará todo abordaje del proceso salud-enfermedad-atención. La psicología como ciencia de la salud aborda en forma integral problemáticas del hombre en contextos de salud-enfermedad desde distintos marcos conceptuales. Esto dio lugar al surgimiento de diversos campos del conocimiento (social, evolutivo, educacional, clínico, etc.) que dieron distintas respuestas a esas problemáticas, generándose así numerosas corrientes psicológicas. Podemos afirmar que "no hay una psicología sino muchas psicologías". La Psicología de la salud aporta a la práctica odontológica herramientas*



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

*sustentadas en distintas corrientes psicológicas tales como el psicoanálisis, psicología sistémica, cognitivo comportamental, neuropsicología, etc.*

### **OBJETIVOS:**

- Establecer las relaciones entre paradigma y modelo terapéutico en salud.
- Precisar el alcance del marco teórico desde el que se abordarán los contenidos disciplinarios de la materia Psicología.
- Comprender la interrelación entre los actores presentes en las diversas situaciones odontológicas
- Comprender que el abordaje interdisciplinario, responde a la complejidad de las problemáticas de la Salud.

### **CONTENIDOS:**

**Subunidad 1.1:** El paradigma positivista y el paradigma de la complejidad. Consecuencias de sus planteos en el área de la salud. Tipos de abordajes en las ciencias de la salud. Promoción de salud. Factores de riesgo y factores protectores. Salutogenia y psicología positiva. Bioseguridad. Diferentes corrientes en la Psicología actual. Historia de la relación odontología-psicología.

**Subunidad 1.2:** Emociones. Miedo. Ansiedad. Estrés. Distintos enfoques. Modelo transaccional de Lazarus y Folkman. Desarrollos de la psicoimmunoneuroendocrinología (PINE). Modelo psicoanalítico de las enfermedades orgánicas. Vulnerabilidad somática.

### **UNIDAD Nº 2: LA ENTREVISTA, TÉCNICA PARA LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN**

*Los problemas referidos al hombre, son complejos, nunca dependen de causas únicas, lo que lleva al supuesto de la policausalidad en la determinación de los problemas a solucionar. En la compleja labor profesional del odontólogo, tanto en actividades de promoción como en actividades clínicas, la entrevista como proceso de comunicación es una técnica que en la relación con el destinatario de la acción profesional constituye el instrumento más importante para sostener la interacción.*

*El conocimiento sistemático de las variables intervinientes en la situación odontológica, posibilitan el volver exitoso este vínculo, en la medida que se tengan en cuenta las representaciones que construyen tanto el profesional como su paciente sobre el proceso salud-enfermedad-atención, en un contexto particular.*

### **OBJETIVOS:**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

- Valorar el alcance de determinadas variables como facilitadoras o no, de una adecuada comunicación odontólogo-paciente.
- Identificar los aspectos más relevantes de una entrevista odontológica.
- Valorar la importancia del uso de técnicas asertivas en el proceso de comunicación.
- Discriminar las variables individuales y contextuales que dan identidad a la entrevista odontológica.

•

### **CONTENIDOS:**

#### **SUBUNIDAD 2.1:**

**Entrevista:** definición y aspectos conceptuales. Clasificación.

La comunicación en la entrevista: características de la comunicación humana. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Barreras, conflictos y distorsiones en la comunicación. Aspectos emocionales en la entrevista (Miedo-ansiedad)

La interacción en la entrevista: Roles de entrevistador y entrevistado. Empatía y rapport.

Comunicación asertiva. Habilidades comunicacionales. Comunicación de diagnósticos. Estrategias comunicacionales para la derivación.

La entrevista en entrevistados y/o situaciones de complejidad especiales.

#### **SUBUNIDAD 2.2:**

**Contexto:** El papel del contexto en la organización del comportamiento. Teoría del aprendizaje social. Modelo bioecológico de Bronfenbrenner.

### **UNIDAD N.º 3: LA ENTREVISTA CON EL NIÑO**

*Los niños verdaderos no son abstracciones en una hoja impresa. Son seres humanos vivientes.*

*Para la comunicación-interacción con niños en la consulta odontológica se deben conocer sus características de desarrollo y las técnicas psicológicas que nos permiten adentrarnos en el mundo de los niños.*

#### **OBJETIVOS:**

- Conocer las características distintivas de los dominios del desarrollo de la niñez.
- Valorar la importancia que tienen estos conocimientos para la comprensión de las conductas del niño.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

- Transferir estos indicadores en la instrumentación de distintas técnicas de trabajo odontológico con niños.

### **CONTENIDOS:**

#### **Subunidad 3.1 Características del desarrollo**

Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo Desarrollo psicosocial.

#### **Subunidad 3.2 Enfoque psicológico de las temáticas frecuentes en la consulta odontológica con niños.**

Promoción y prevención de salud en niños.

Conductas evitativas.

Hábitos orales disfuncionales: Síndrome del biberón. Succión de dedos. Bruxismo en niños.

FLAP. (Fisura labio alvéolo palatina)

Perfiles psicológicos de los pacientes niños en la consulta odontopediátrica.

#### **Subunidad 3.3: Técnicas psicológicas para la comunicación-interacción con niños**

El uso de lo lúdico en la interacción con niños.

Uso de lo gráfico en la interacción con niños.

Psicoprofilaxis. Modelado de conducta. Técnicas de distracción.

### **UNIDAD N<sup>º</sup>4: LA ENTREVISTA CON ADOLESCENTES**

*Nuestra cultura valora a la adolescencia como una etapa con características propias, en el tránsito de la dependencia infantil a la autonomía del adulto. Esta etapa requiere un abordaje puntual en un contexto posmodernista.*

*En la pubertad se producen una serie de cambios psico-biológicos que inician al adolescente en el proceso de búsqueda de su identidad por lo que atraviesa una compleja problemática que se centra en su cuerpo, en el sí mismo y en su relación con los otros.*

### **OBJETIVOS:**

- Analizar las conductas de los adolescentes y sus características de desarrollo.
- Discriminar las características propias de este grupo etario en un contexto posmodernista.
- Inferir el abordaje odontológico, detectando indicadores clínicos de problemas emocionales y factores de riesgo en salud.

### **CONTENIDOS:**

#### **SUBUNIDAD 4.1 Características del desarrollo**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo psicosocial.

#### **SUBUNIDAD 4.2 Enfoque psicológico de las temáticas frecuentes en la consulta odontológica con adolescentes**

Promoción y prevención de salud en adolescentes.

Conductas de riesgo. Ortodoncia. Piercings.

Perfil psicológico del paciente adolescente en la consulta odontológica.

#### **SUBUNIDAD 4.3 Técnicas psicológicas para la comunicación-interacción con adolescentes.**

Procesos de comunicación basados en las nuevas tecnologías.

Uso de la virtualidad.

### **UNIDAD N.º 5: LA ENTREVISTA CON ADULTOS**

*Los procesos que ocurren durante la vida adulta se distinguen de los de la niñez y la adolescencia. Los cambios en el pensamiento adulto, en su personalidad y en su comportamiento se deben menos a la edad cronológica y a los cambios biológicos y más a factores personales, sociales y culturales.*

*Los influjos sociales y las exigencias culturales en la madurez apoyan,*

*amplían o alteran los patrones conductuales afianzados en el periodo de la adolescencia. Día tras día hay que tomar decisiones y resolver problemas. El*

*rasgo distintivo de la madurez es la creciente capacidad de reaccionar al cambio*

*y adaptarse a las nuevas circunstancias. La resolución positiva de las contradicciones y dificultades constituye el fundamento de la actividad madura de un adulto.*

#### **OBJETIVOS:**

- Identificar las características psicológicas del adulto.
- Transferir los conceptos en la implementación de la consulta odontológica.
- Adquirir habilidades comunicacionales en la relación con el adulto.

#### **CONTENIDOS:**

##### **Subunidad 5-1 Características del desarrollo**

Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo psicosocial



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

### **Subunidad 5-2 Enfoque psicológico de las temáticas frecuentes en la consulta odontológica con adultos**

Promoción y prevención de salud en adultos.  
Trastornos de la ansiedad generalizada. Ataques de pánico.  
Hábitos orales disfuncionales.  
Lesiones estomatológicas.  
Cáncer de cabeza y cuello.  
Perfil psicológico del paciente adulto en la consulta odontológica

### **Subunidad 5-3 Técnicas psicológicas para la comunicación-interacción con adultos.**

Programación neurolingüística. Comunicación emocional. Modificación de ideas irracionales.

## **UNIDAD N° 6: LA ENTREVISTA CON ADULTOS MAYORES**

Los cambios en las condiciones sociales y los avances científicos han logrado prolongar la existencia humana. En la actualidad se preve que esta etapa del desarrollo puede llegar a durar 40 años, ya que se considera que es posible vivir 100 años. Por lo tanto la adultez mayor se ha constituido en parte importante del ciclo vital. Las personas que atraviezan esta etapa del desarrollo presentan marcadas diferencias interindividuales.

### **OBJETIVOS:**

- Conocer las características del desarrollo que describen a las personas durante la etapa de adultez mayor.
- Disponer de recursos que faciliten la comunicación-interacción con adultos mayores.

## **CONTENIDOS**

### **Subunidad 6. 1: Características del desarrollo**

Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. (Reserva cognitiva). Desarrollo psicosocial (Envejecimiento saludable)

### **Subunidad 6.2: Enfoque psicológico de las temáticas frecuentes en la consulta odontológica con adultos mayores.**

Promoción y prevención de salud en adultos mayores.  
Prótesis.(Fijas y removibles)  
Implantología  
Perfil psicológico del paciente adulto mayor en la consulta odontológica.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

### **Subunidad 6.3: Técnicas psicológicas para la comunicación-interacción con adultos mayores.**

Afrontamiento positivo.  
Neurolingüística. Sobreadquisición.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alva Omar, Barrios Natalia, Antunez Sebastián. 2010. El miedo y la ansiedad desde la psicología evolucionista. Revista Sinopsis APSA. Año 23, N° 44.  
[www.APSA.ORG.AR](http://www.apsa.org.ar)
- Alvarez, P.S, Giordano, M.S, Visani, L. 2013. La psicología del niño en la carrera de psicología de la unc. Autores y contenidos predominantes. Histopsi. Diseño y maquetación: Diego Perez Collado. vol. n°. p. 352 - 358. issn 1851-4812. Tucumán. Argentina.
- Bandura, A. 1987. Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Ed. Martínez Roca. Barcelona. España
- Barrionuevo, J. (2011). Adolescencia y Juventud. Buenos Aires, EUDEBA. Parte 1 y Parte 2.
- Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. Nueva York: International Universities Press.
- Beck, A. y Steen, R. A. (1987). Beck Depression Inventory manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- Beck, J. S. (1995). Cognitive therapy: Basics and beyond. Nueva York: Guilford.
- CELIS, M; GIORDANO S; SCHERMAN P. 2013. Orígenes de la Psicología Evolutiva y sus representaciones del desarrollo. Resumen. Simposio. VI Simposio Internacional sobre Representaciones en la Ciencia y el arte. SIRCA Facultad de Psicología. UNC. Córdoba. Argentina





Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

- Craig, G; Baucum, D. 2009. Desarrollo psicológico. Ed. Pearson educación. Novena edición. México. ISBN: 978-607-442-310-5.
- D'Alvia, R. Comp. (2005) "Calidad de Vida: La relación bio-psico-social del sujeto" 1º ed. Edit. Lugar Bs. As.
- Giordano, M.S; Alvarez, P.S. 2016. Historia de la psicología en Córdoba: la relación odontología y psicología. Enviado a publicar a Anuario de investigaciones en psicología de la facultad de Psicología de la UNC. Córdoba. Argentina.
- Martínez Monzó, A. Psicología positiva para el día a día. Ebook
- Mayoral Cortés, V. 2010. Adolescentes de hoy aspiraciones y modelos. Liga española de la educación. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. España.
- MORIANA, J; MARTÍNEZ,V. 2010. La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 16, N° 2, pp. 81-100, 2011
- Mucci, M. (2004) "Psicoprofilaxis Quirúrgica, una práctica en convergencia interdisciplinaria", Bs.As. Paidós.
- Papalía, D; Welkonds, S;Feldman,R. 2009. Psicología del desarrollo. Ed. MC. Graw Hill.Undécima edición México. ISBN: 978-970-10-6889-2.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Heredia,J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I.2007. Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Interdisciplinaria, vol. 24, núm. 1, enero-junio, pp. 111-113Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines
- Perpiñá Conxa. 2012. Manual de la Entrevista Psicológica. Ediciones Pirámide. Edición Electrónica. Madrid. ISBN: 978-84-368-2791-0
- Presman,C. 2014.Vivir 100 años. Ed. Raíz de dos. 1º edición. Córdoba. Argentina
- Queraltó Jenny Moix. 2005. Análisis de los factores psicológicos moduladores del dolor crónico benigno. Anuario de Psicología. Vol 36. N° 1, Pag. 37-60. Facultad de Psicología. Barcelona



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología

- Rovira, A. 2008. Palabras que curan. Plataforma editorial. Tercera edición. España. ISBN: 978-84-96981-12-6
- Serapio Costa, A. Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. Adolescencia y comportamiento de género Revista de estudios de juventud. Junio 06 | nº 73. Madrid. España.
- Vazquez, C; Hervas, G. 2006. Psicología Conductual, Vol. 14, Nº 3, 2006, pp. 401-432.
- Vega, V. (2001). Conducta sexual y Género en adolescentes con TCA. Cap. III el Género. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, UBA, Bs.As. Argentina.
- Vezzetti, H. (1994). Presentación. En Vezzetti, Klappenbach y Ríos. *La Psicología en la Argentina* (pp. 1-13). Buenos Aires: Centro de Estudiantes de Psicología.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista Historia de la Psicología*, 28, (1).147-165.