

TALLER: METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Asesoría Pedagógica

Equipo docente: Lic. Alejandra Andrawos
Lic. Beatriz Castillo
Lic. María Allende Posse
Lic. María Silvina Rezzónico
Lic. Adriana E. Tessio

FUNDAMENTACIÓN

El rápido avance de los conocimientos y la transformación acelerada de las tecnologías, son las notas distintivas que caracterizan el contexto científico actual. Ya no vivimos en un mundo estático sino dinámico, donde el cambio es el proceso fundamental, y para enfrentarlo debemos instrumentarnos tanto a nivel cognitivo como actitudinal.

De modo que no resulta útil acumular una gran cantidad de información. Antes bien, es necesario, “el aprendizaje del proceso de aprendizaje”; aprender a aprender, postulado básico de la autogestión del conocimiento que lleva al logro de autonomía y flexibilidad en los estudios, permitiendo al aprendiz un permanente control de los acontecimientos que se desarrollan al aprender y un ajuste de las condiciones y elementos para realizar mejor dicha actividad.-

Por lo tanto esta asignatura proveerá al estudiante del conocimiento teórico como práctico que le permitirá encarar su proceso de estudio en forma crítica, reflexiva, creativa y autónoma, procurando además promover el desarrollo de competencias metacognitivas, es decir reflexión acerca de los propios procesos de pensamiento.

Sin embargo, esto es sólo el comienzo, pues el desarrollo del conjunto de capacidades que hacen al aprendizaje se logra únicamente con la aplicación voluntaria, sistemática y metódica, por parte del alumno de las estrategias para la comprensión de la información.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Promover el desarrollo de competencias que mejoren la búsqueda de la información, la comprensión lectora, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Propiciar la aplicación y transferencia de las competencias de comprensión lectora, resolución de problemas y pensamiento crítico al proceso de estudio de las demás asignaturas de la carrera.

- Impulsar el conocimiento y comprensión del estudio de casos como una metodología de aprendizaje apropiada para la formación en ciencias de la salud.

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Aprendizaje y estudio

- ¿Cuáles son los factores que ínterjuegan en el aprendizaje significativo?
- ¿Por qué el estudio es un tipo especial de aprendizaje?
- ¿Qué relación existe entre las fases del aprendizaje, las formas de pensar y los momentos del estudio?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuál es el papel que juegan las competencias en la formación profesional actual?

Bloque II: Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora

- ¿Qué capacidades implica la competencia de comprensión Lectora?
 1. Explorar la información.
 2. Elaborar la información y Organizar la información.
 3. Expresar la información.
- ¿Cómo se pone en práctica la competencia de comprensión lectora?
- ¿Qué importancia tiene en el proceso de estudio universitario la utilización de la competencia de comprensión lectora?

Bloque III: Estrategias para desarrollar la competencia Resolución de Problemas

- ¿Qué capacidades implica la competencia de Resolución de Problemas?
 1. Capacidad de contracción y descentración.
 2. El interjuego de los saberes y el saber hacer.
 3. La organización, planificación y gestión de la información de que se dispone.
 4. El riesgo del error.
 5. La capacidad de hipotetizar: certidumbre versus incertidumbre.
 6. La autorregulación del proceso de resolución de problemas.
 7. La validación de las conclusiones.
- ¿Cómo se pone en práctica la competencia de Resolución de Problemas?
- ¿Qué importancia tiene en el proceso de estudio universitario la utilización de la competencia de Resolución de Problemas?

Bloque IV: Estrategias para desarrollar la competencia de Pensar Críticamente

- ¿Qué capacidades implica la competencia de Pensar Críticamente?
 1. La problematización y cuestionamiento versus la aceptación pasiva de lo establecido o lo obvio...
 2. La identificación, justificación y cuestionamiento de supuestos.
 3. La credibilidad de las fuentes de información.
 4. La elaboración de perspectivas personales fundamentadas.
 5. Simplicidad versus complejidad.
 6. El planteo de preguntas como vehículo del pensamiento crítico.
 7. La sustentación de opiniones o decisiones.
 8. La elaboración de alternativas fundadas para resolver problemas.
- ¿Cómo se pone en práctica la competencia de Pensar Críticamente?
- ¿Qué importancia tiene en el proceso de estudio universitario la utilización de la competencia de Pensar Críticamente?

METODOLOGÍA

Modalidad aula-taller.

EVALUACIÓN

- Diagnóstica: averiguar situación de los ingresantes respecto a las habilidades para elaborar y organizar la información.
- Formativa: seguimiento del proceso.
- Sumativa: obligatoria, sin acreditación.

CONDICIONES ACADÉMICAS

Todos los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir al 90% de las clases teórico-prácticas.
- Resolver los trabajos prácticos propuestos en el Taller.
- Realizar una evaluación final, obligatoria, sin acreditación.

BIBLIOGRAFÍA:

ANDRAWOS, A., HILAS, E., CASTILLO,B., CASTILLO,MC., REZZONICO,M.S, TESSIO CONCA, A.: *“Metodología del Aprendizaje. Material Teórico práctico”*. 2º Edición. Facultad de Odontología, UNC. Año 2009.