



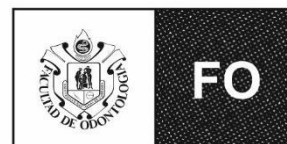
Reglamento de Asignaturas Curriculares Optativas

Anexo II

Formulario de Presentación de Propuestas

1. Datos generales de la propuesta		
Título de la asignatura optativa	"Fluorar o no Fluorar el agua, esa es la cuestión. Revisión de esta medida de prevención"	
Departamento Académico de referencia	Ciencias Básicas	
Línea estratégica institucional a la que se adscribe (marcar con una X la que corresponda)	Investigación, ciencia e innovación	X
	Odontología digital y nuevas tecnologías	
	Salud comunitaria y compromiso social	X
	Internacionalización e interculturalidad	
	Práctica clínica integrada y avanzada	
	Entrenamiento preclínico y simulación	
	Ciencias básicas, innovación y aplicaciones traslacionales	

Carga horaria	
Duración total (horas)	25
Horas de interacción docente-estudiante	12
Horas de trabajo autónomo	13



Créditos*	1
-----------	---

* Para su cálculo, sumar las horas de interacción docente-alumno y de trabajo autónomo y dividir las por 25.

Modalidad de dictado (marcar con una X la que corresponda)	
Presencial física	
Presencial remota (sincrónico)	
Híbrida	X
A distancia (asincrónico)	

2. Fundamentación y objetivos
Fundamentación El uso de fluoruro como una medida de prevención para la caries dental está ampliamente aceptada en la práctica odontológica; para tal fin se utiliza las vías de administración sistémica o tópica. La primera se basa principalmente en el agregado controlado de fluoruros al agua de consumo, ya sea del agua de red o embotellada. Esta medida de prevención es utilizada principalmente por su bajo costo y fácil distribución en la población. Sin embargo, es conocido que el consumo excesivo de fluoruro también puede ser un problema para la salud pública, ya que hay evidencias científicas que cuestionan el uso de este suplemento como herramienta para disminuir la incidencia de caries. En tal sentido, resulta imprescindible revisar el papel de esta medida de prevención desde varios puntos de vista: científico, odontológico, médico, normativo y legal (1) y el impacto ambiental. La propuesta metodológica seleccionada para el dictado de esta materia optativa concibe al aprendizaje desde una perspectiva constructivista y colectiva para el abordaje de un problema. Uno de los propósitos de este espacio es promover el análisis crítico sobre una medida de prevención ampliamente utilizada; resulta relevante reflexionar sobre el impacto que ésta tiene en la salud de las personas desde un enfoque integral y ligado las características del contexto de la población. Para esta materia se propone utilizar la WebQuest (en adelante, WQ) como recurso didáctico. La WQ es una estrategia de uso racional de las TIC que permite optimizar el tiempo de los estudiantes, a partir del uso y análisis de la información. Por otro lado, esta estrategia refuerza el desarrollo de procesos intelectuales como el análisis, la síntesis y la evaluación. En los ámbitos de la educación superior en las Ciencias de la Salud se requiere sistemas

de enseñanza flexibles y con propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de las/los estudiantes en la adquisición y transferencia de los conocimientos. Corresponde a nuestra Facultad de Odontología la misión de contribuir a la formación de recursos humanos competentes para el abordaje de los problemas de salud, entendido esto de manera integral y basada en el carácter inseparable de lo biológico y lo social, de lo preventivo y lo curativo y de las personas respecto al contexto en que vive.

El dictado de esta materia plantea los siguientes propósitos:

- ✓ Promover la resolución de problemas, confrontando la teoría y la práctica para dar la mejor respuesta posible a las necesidades de nuestra realidad sanitaria y social.
- ✓ Propiciar una participación activa de las/los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de la metodología de Web-quest para la resolución de situaciones problemáticas sencillas.

Objetivos generales

Los **objetivos generales** de esta materia son:

- ❖ Entender el carácter dinámico y socialmente construido del proceso de salud-enfermedad-atención de las personas.
- ❖ Comprender que el estudio de la salud de las personas es una problemática compleja que requiere ser abordada interdisciplinariamente.

Objetivos específicos

Los **objetivos específicos** de esta materia son:

- ❖ Reconocer al ambiente bucal como un sistema material abierto, complejo y heterogéneo donde participan diversos componentes e interaccionan distintos factores.
- ❖ Analizar las características físicas, químicas y producto de solubilidad del esmalte dental.
- ❖ Fundamentar las cualidades del ión fluoruro en relación a su acción anticariogénica.
- ❖ Identificar las diferentes vías de administración del ion fluoruro.

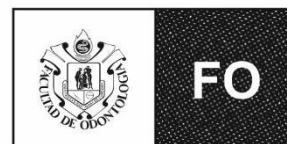
Se abordarán las siguientes competencias

a) Sistémicas o generales:

- Capacidad de aprender.
- Capacidad de análisis crítico de la literatura científica para ejercer una Odontología basada en la evidencia
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

b) Competencias instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar la resolución de un problema.
- Conocimientos generales básicos.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Conocimiento de una segunda lengua.



- Resolución de problemas - Toma de decisiones.

c) Competencias interpersonales

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales

3. Contenidos

Contenidos propuestos (enumerados por unidades o módulos)

Propiedades físicas y químicas del ion fluoruro. Compuestos químicos utilizados en la fluoración del agua de consumo: características y propiedades. Unidades de concentración para expresar cantidad de fluoruro (ppm, molaridad, etc). Vías de administración del fluoruro. Legislación y normativa sobre el consumo de agua fluorada. Efectos de los aniones fluoruros sobre el esmalte y su composición. Características y propiedades de la hidroxiapatita y fluorapatita. Sólidos cristalinos iónicos y factores que modifican su solubilidad. Concepto de pH y pH crítico. Efectos sistémicos del fluoruro. Competencia del pensamiento crítico y resolución de problemas. Competencias comunicativas: La expresión oral y escrita. Realización de Informes y presentaciones orales

4. Cronograma de actividades

Indicar semanas/fechas, modalidad (teórico, práctico, taller, laboratorio, simulación, etc.), responsables y temas.

Semana/ Fecha	Tema	Modalidad	Docente responsable	Actividad prevista
Lunes 24 /08	Presentación de la materia	Presencial	Todo el equipo docente	Presentación de la metodología de trabajo. Presentación del caso problema



				Armado de grupos de trabajo Distribución de trabajo autónomo
Lunes 31/08	Tutoría a cada grupo Selección de la bibliografía en función de la comisión asignada	Virtual sincrónica	Cada docente tiene un grupo asignado	Revisión y consulta de las actividades asignadas
Lunes 07/09	Abordaje de competencias comunicativas: escrita (informe final) y oral (preparación debate)	Presencial	A cargo de la docente de asesoría pedagógica	Clase interactiva y de presentación de contenidos relacionado a las competencias comunicativas
Lunes 14/09	Tutoría a cada grupo : lectura detallada y conclusiones de la bibliografía propuesta en función de la comisión de trabajo asignado	Virtual sincrónica	Cada docente tiene un grupo asignado	Revisión y consulta de las actividades asignadas
Lunes 28/09	Tutoría a cada grupo:	Presencial	Cada docente tiene un grupo	Revisión y consulta de las actividades



	avances del informe final y de la presentación oral.		asignado	asignadas
Lunes 05/10	Presentación de cada grupo y exposición oral. Debate final	Presencial	Todo el equipo docente	Debate final y presentación de soluciones al problema planteado Presentación del informe escrito de cada grupo.

5. Requisitos y cupo

Requisitos de inscripción (materias regulares y/o aprobadas)	Tener segundo año aprobado (Estudiantes de 3 ^{er} o, cuarto y quinto año)
Cupo máximo	30
Cupo mínimo (opcional)	20

6. Docentes

Responsable/s (máx. 2)

Nombre completo	Cargo	Cátedra	Antigüedad
Silvina R Barembaum	Prof. Titular	Cátedra "B" de Física y Química	29 años



		Odontológica	
María Allende Posse	Prof. Asistente	Asesoría Pedagógica	14 años
Docentes colaboradores			
Nombre completo	Cargo	Cátedra	Antigüedad
Aguilar Juan Javier	Prof. Asistente	Cátedra "B" de Física y Química Odontológica	26 años
Castillo Graciela del Valle	Prof. Adjunta	Cátedra "B" de Física y Química Odontológica	22 años
Socolovsky Javier Andrés	Prof. Asistente	Cátedra "B" de Física y Química Odontológica	11 años
Vázquez Mosquera Paula	Prof. Asistente	Cátedra "B" de Física y Química Odontológica	7 años
Ludueña Vespasiano	Prof. Asistente	Asesoría Pedagógica	2 años
Docentes invitados / expertos externos (si los hubiere)			
Nombre completo	Cargo	Cátedra	Antigüedad
Profesionales asistentes (si los hubiere)			
Nombre completo		Cátedra	Antigüedad
Ariadna Lobo		Cátedra "B" de Física y Química	1 año (como ayudante)



	Odontológica	alumna 5 años)
Profesionales adscriptos (si los hubiere)		
Nombre completo	Cátedra	Antigüedad
Profesionales ayudantes alumnos (si los hubiere)		
Nombre completo	Cátedra	Antigüedad

7. Evaluación y acreditación
Modalidad de evaluación: (ej.: participación, trabajos prácticos, exámenes, informes, etc.)
La modalidad de esta propuesta pedagógica utilizará una evaluación formativa continua durante mediante la aplicación de una rúbrica elaborada para esta oportunidad que permitirá registrar y evaluar seguimiento del proceso que realizan los estudiantes
Criterios de evaluación
Para aprobar esta asignatura optativa los y las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: • Asistir a los encuentros presenciales y virtuales pudiendo tener una sola inasistencia, debidamente justificada. • Resolver las actividades propuestas (lectura de la bibliografía, presentaciones de informes preliminares, etc) • Presentar un informe escrito sobre la resolución de la situación a la que haya arribado la comisión • Asistir al debate final.



8. Recursos y requerimientos

Aulas (el docente responsable deberá consultar previamente la disponibilidad con el área encargada de la distribución de aulas antes de presentar la propuesta).

X

Recursos didácticos, tecnológicos y equipamiento específico (detallar los recursos necesarios para el dictado de la asignatura. En caso de requerir equipamiento o insumos especiales, deberá realizarse una consulta previa con la Secretaría Académica para verificar factibilidad y disponibilidad.)

X

9. Observaciones adicionales